新论摘编·

体育教育促进高校聋生心理健康发展的培养研究

马 宏 霞
(中州大学 体育部 , 河南 郑州 450005)

特殊教育是我国教育事业的重要组成部分。目前,在我国高等特殊教育领域中,有关聋生心理素质培养的实证研究较少,致使高等院校的聋生心理培养缺乏可资借鉴的操作方法。本研究在认真分析聋生心理发展特点的基础上,根据心理学和体育学科有关理论和相关研究成果,通过高校体育教育对聋生进行心理健康教育,以期获得培养聋人大学生良好心理品质的有效方法,最终使这些学生基本达到正常人应具备的健康心理。

本研究的被试选自中州大学特殊教育学院环艺和装潢两个专业的学生,有效被试共 155 人,其中男生 79 人,女生 76 人,性别比例适当。研究的主要内容有二:(1) 测试工具为自编问卷和症状自评量表,前者用来获取被试的一般人口学资料,后者用来评定心理健康状况。(2) 症状自评量表(SCL - 90) 共分 10 个因子:躯体化、强迫、人际敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性,第 10 个因子为其他因子,在此不计。每个因子用以测量个体的心理症状,从而可以推断个体的心理健康状况。因子分越高,表明其心理健康状况越差,因子分越低,其心理健康状况越好[1]。

本研究在查阅相关资料的基础上开展工作,主要方法为:实验法、问卷法和量表法;问卷通过专家法和访谈法产生,并对教育干预前、后测试结果及全国大学生修正常模之间进行比较分析[2]。(1) 问卷调查和测查基本程序:由主试通过手语表述指导语后,组织所有被试进行统一答题,要求被试依据自己的实际情况作出独立评定。(2) 培养研究的具体方法:通过 SCL - 90 自评量表的测查,可以认为,聋人大学生在心理健康状况方面明显低于普通大学生,通过体育教育手段进行有效干预,以促进聋生心理健康发展。本研究充分发挥特殊教育学院置身于普通高校内的优势[3],在体育健康课的授课方式上采用聋生与普通学生同班教育的方式,将聋生分散到普通大学生的教学班中,以针对性的体育活动与心理指导相结合的方法,对聋人大学生实施教育干预[4]。在同班教育的过程中,重点以改变其自卑、孤僻、固执、多疑等几个方面入手,有针对性地改善其心理健康水平。现将研究结果分析如下:

(一) 关于前测的结果分析:(1) 从聋人大学生各因子与全国大学生修正常模比较可以看出:聋人大学生各因子分均高于全国修正常模,按照因子得分高低依次为强迫、人际敏感、偏执、抑郁、敌对、焦虑、精神病性、躯体化、恐怖。(2) 不同性别聋人大学生 SCL —90 测查结果比较。(3) 通过独立样本 t 检验发现,聋人大学生 SCL —90 测查结果的性别差异不显著,虽然男、女生在敌对和偏执两因子上存在差异,但未达到显著性水平。

从研究结果看出,聋人大学生的心理健康水平明显低于普通大学生,主要存在的心理特征有:自卑、孤僻、固执、多疑等。

(二) 关于后测的结果分析:(1) 聋人大学生实施教育干预后与全国修正常模比较。聋人大学生实施教育干预后的 SCL —90 测查结果与全国大学生修正常模相比,各因子分虽仍然高于全国常模,但与全国修正常模已不存在显著差异。(2) 聋人大学生实施教育干预前后各因子比较:其一,通过同班教学的教育手段实施后,聋人大学生 SCL —90 测查结果与实施同班教学前相比,各因子分均低于前测结果,按得分高低依次为强迫、人际敏感、偏执、抑郁、敌对、焦虑、精神病性、恐怖、躯体化,但强迫、敌对、精神病性三项差异不显著。其二,不同性别聋人大学生 SCL —90 测查结果比较。通过独立样本 t 检验发现,聋人大学生 SCL —90 测查结果的性别差异不显著。

通过上述分析,笔者认为,聋人大学生实施教育干预前 SCL —90 评定结果在 9 个因子分上,都显著地高于普通大学生,这说明聋人大学生心理健康总水平较低,心理障碍严重,应该引起心理学界和特殊教育界的高度重视。聋人大学生作为特殊的受教育群体,要实现体育课中的心理健康目标,必须充分考虑到其心理异常的特征。因此,在高校体育教育中采用聋生与普通生同班教育的方式,让聋生走出孤独、走出自卑,增强生活的信心,提高心理健康水平。对此,应采取如下措施:(1) 开展心理拓展训练,增强聋生抗挫折能力,对他人产生信任并积极地与他人合作。在同班教育过程中,针对聋生的不同年龄、性别等实际情况,有目的、有组

[收稿日期] 2004 - 11 - 29
[本刊网址·在线杂志] http :// www. journals. zju. edu. cn/ soc
[基金项目] 河南省"十五"教育科学规划资助项目
[作者简介] 马宏霞(1970 -),女,河南新乡人,中州大学体育部讲师,主要从事体育教学与研究工作。

© 1994-2008 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

织、有措施地加强心理训练,这是发展聋生心理,培养他们良好心理素质的需要。实施教育干预后,聋生的躯体化、抑郁、焦虑、偏执四个因子得分显著降低,与实施教育干预前差异显著。这说明,通过教育干预,聋生能够比较正确地面对一些挫折和现实问题,固执、多疑的特征得到了改善。(2)针对聋人大学生比较严重的自卑心理,在体育教育中根据聋生的实际情况提出期望和要求,针对学生所存在的问题予以鼓励、支持和帮助,而不是一味地批评和压制,要努力为他们制造成功的机会,增强聋生的成就感,消除他们封闭和孤独的心态。实施教育干预后,聋生的人际敏感、抑郁、恐怖三个因子得分显著低于实施教育干预前,说明通过这些干预手段,聋生自卑、孤僻的心理明显得到改善。(3)通过开展社区体育服务活动,提高聋生的社会适应性。要正确引导并帮助聋生根据自己的兴趣与特长成立社团组织,例如毽球俱乐部、武术协会等。一方面,要利用课余时间经常性地帮助他们在校园开展活动,另一方面,要鼓励聋生走出校园,积极开展社区体育服务。

聋人大学生实施教育干预后,SCL—90 评定结果在 9 个因子分上,这一结果虽高于普通大学生,但已与普通大学生没有显著差异,这说明实施教育干预后,聋人大学生的心理健康水平有了一定的提高,并已开始朝着普通大学生的正常健康心理方向发展。本研究表明,通过高等体育教育提高聋生的心理健康水平,具有明显的现实意义。本研究的成果将为有效地培养高校聋人大学生的健康心理品质和体育技能提供直接的方法依据,并为我国高等特殊教育学科间相互结合以及提高学生综合素质的教学理念提供实证依据。

[参 考 文 献]

[1] 顾定倩. 特殊教育导论 [M]. 大连:辽宁师范大学出版社,2001.
[2] 孙莼芳. 积极推进"三个融合",全面加强残疾大学生的素质教育[J]. 中国特殊教育,2001,30(2):9 - 12.
[3] 李强. 聋哑大学生心理健康状况评估分析[J]. 健康心理学杂志,2003,11(5):1 - 2.
[4] 吴文源. 症状自评量表(SCL - 90)[J]. 上海精神医学,1990,新 2 卷(增刊):16.

[责任编辑 江予新]

致 作 者

《浙江大学学报(人文社会科学版)》为国内外公开发行的人文社会科学类综合性学术期刊,每年出版六期。本刊坚持"求是创新"的办刊理路,努力传播进文化,以原创性为指归,严格按国际惯例实行同行专家双向匿名审稿制,是全国中文核心期刊、全国人文社会科学核心期刊、中国期刊方阵双效期刊、CSSCI 历年来源期刊、《美国剑桥科学文摘》(CSA)来源期刊、全国双十佳社科学报。欢迎投稿,欢迎订阅。

(一)来稿要求:本刊面向国内外学者,欢迎惠赐大作。来稿请用稿纸誊写清楚,或用 A4 打印纸打印,并附英文题目及以 300 字为限的中文摘要、2 500 字符的英文摘要,给出 3 - 8 个中文及英文关键词。稿件文辞力求精练,一般不超过 8 000 字。请提供作者姓名、出生年、性别、民族、籍贯、工作单位、职务职称、学位、主要研究方向及详细通讯地址(含邮政编码、电话、电子信箱)。

参考文献请严格按学术期刊编辑规范标注,外文参考文献(包括出版地、出版社)一律用原出版语种。引用马克思主义经典著作,请用人民出版社最新权威版本。有关参考文献的著录方式,请参见本刊网页(网址:http://www.journals.zju.edu.cn/soc)。不合要求者,本刊不予采用。

因编辑室人手有限,一般不办理退稿,也不奉告评审意见,请作者自留底稿。请勿一稿两投。编辑部对录用的稿件有删改权。稿件一经刊用,即按本刊标准酌致稿酬及著作权使用费(一次付清)。作者如不同意,请在来稿中申明。投稿后三个月仍未收到本刊处理意见者,可自行对稿件另作处理。来稿经录用印出校样后,须请作者校对一次,校对时一般不可改动或增减稿件的内容。

(二)审稿制度:为进一步端正学风,严守学术规范,提升人文社会科学的价值、权威和尊严,本刊自 1998 年以来,一直严格实行同行专家双向匿名审稿与传统三审制相结合的审稿制度,今后仍将一如既往地实行同行专家双向匿名审稿制(审稿人主要为全国各高校及社科院的博士生导师),凡为本刊赐稿者,请不要在文中(含英文)标著姓名等事项,有关作者简况请另纸附上。

浙江大学学报人文社会科学版

© 1994-2008 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net