№4, Vol. 7 Dec. 1993

论思想政治教育的人文关怀价值

王东莉

【内容提要】本文以马克思主义关于人的哲学为指导思想,探讨了思想政治教育的人文关怀价值。本文认为,思想政治教育是一门具有科学理论基础和自身独特规律的学科,它的价值主要表现在通过"人"这一中介来参与社会生活,影响经济发展。思想政治教育的内在规律与人的发展规律相吻合,它所关注的核心是人的发展和完善,体现了特殊的人文关怀价值。文章从促进思想观念现代化、塑造健康完美的人格、熔铸新型的精神品质、培养丰富的创造力等四个方面具体阐述了思想政治教育的人文关怀价值。

历史进入 20 世纪 80 年代,在中国大地上发生了一场巨大的变革。随着改革开放政策的立,经济发展的浪潮正迅猛地冲击着社会生活的每一个领域。"以经济建设为中心"的思想日益深入人心,并越来越成为人们的共识。事实向世界证明,中国已经迎来了一个以经济发展为中心的迈向现代化的崭新时代。在这样一个新的时代,人们的思想观念和价值取向都随着经济的发展而发生了很大的变化。与此同时,作为思想文化领域组成部分的思想政治教育工作,也面临着严峻的挑战。值得注意的是,在这种挑战面前,一些从事思想政治教育工作的人,对思想政治教育在经济发展时期受到冲击,而感到悲观失望,有的甚至认为在经济发展时期,思想政治教育工作失去了它的作用和意义。

点前,在经济迅速发展的时期,思想政治教育工作真的会走向衰退而失去作用与意义吗? 当然,在经济发展时期,思想政治教育工作是无法回避经济发展的制约和影响的,它也不可能 拒绝进入经济领域而自成一体。但是,思想政治教育是社会主义精神文明建设的重要手段,是 社会主义市场经济发展的有机组成部分,在建设有中国特色的社会主义进程中,思想政治教育 不仅具有其应有的价值,还将发挥出更大的作用。在改革开放的新形势下,思想政治教育的价值就体现在:通过做人的工作,在展开对人生意义不断探寻的社会实践中,为建设社会主义精神文明、促进社会主义经济建设的腾飞、推动社会的发展,发挥重要作用。

思想政治教育属意识形态范畴,它并不产生直接的经济效益。从实用主义的功利角度来看,它似乎与经济发展关系不大。但是,作为一门具有科学理论基础、有着自己独特的规律和功能的学科,是绝对不能以功利的尺度来衡量的。思想政治教育作为整个思想文化领域的重要组成部分,它对于经济发展是具有其自主性和能动性的。它不只是被动地受经济发展的制约,成为经济发展的附庸。它的独特功能就体现在通过"人"这一中介来参与社会生活、影响经济发展。它的内在规律与人的发展规律相吻合。思想政治教育始终以其特有的方式关注人的发展和完善,并通过提高人的精神品格来促进社会主义精神文明的发展,体现了其特殊的人文关怀

价值。在实践的基础上,我们可以看到,经济发展是一种客观现象,而推动经济发展的主体始终是人。正如马克思所指出的那样,生产力中最活跃的因素是人,只有人才能制约和推动生产力的发展。因而,在社会主义市场经济建设中,人的思想观念、精神品格、文化心理、人格境界等素质的优劣高下,就显得至关重要了。思想政治教育的重要作用,就在于通过其特殊的教育方式,培养健康的人格和良好的心态,提高人的精神素质,使其能够在社会主义经济建设中更加充分地发挥聪明才智,为社会的进步、人类的文明作出更大的贡献。思想政治教育的真正价值就体现在健康、完美的人的塑造中。

突出思想政治教育的人文关怀价值,使思想政治教育与推动经济发展、满足人类生存和发 展的需要结合起来,应该说,这也就是思想政治教育在新的形势下,走出困境、迎接挑战、完善 自身,使之在经济发展的新时期,更好地发挥独特功能的逻辑起点。经济发展直接的显现形式, 就是物质文明的高速发展,但是,如果人们在经济发展时期,片面地强调物质文明而忽视思想 文化等精神文明建设,那么,也就必然会造成人的异化,从而扭曲人的个性,造成一代畸形的、 片面的人。回顾人类发展的历史,类似的教训是极其深刻的,许多现代西方哲学家都对这种人 类曾经出现过的现象作过细致的描述。象海德格尔就描绘了物性过分扩张导致人性匮乏与生 存危机的图景。他指出,在把自我对象化为客体的经济活动中,人被异化为物,与物一同沦为商 品,从而丧失了自身的存在。又如马尔库塞也认为,现代经济、政治、科学、文艺、哲学和日常生 活已丧失了它们原有的丰富性,致使人成了单面人,精神危机和感觉异化日趋严重。因此,从整 个人类的生存和发展的高度来说,在经济发展带来高度物质文明的同时,还必须强调高度的精 神文明建设。伟大导师马克思在《1884年经济哲学手稿》中探讨劳动和共产主义理论时,就曾 经对这一关系作出过深刻阐述。当代中国的经济发展,无疑是朝着社会主义方向发展的,因此, 它的发展趋势应该是物质文明和精神文明的并驾齐驱。江泽民同志在党的十四大报告中指出: "物质文明和精神文明都搞好,才会是有中国特色的社会主义。"©在建设有中国特色的社会主 义的今天,思想政治教育工作必将担负起建设社会主义精神文明的重任。同时,思想政治教育 的人文关怀价值也就深寓于社会主义精神文明进程之中。因为社会主义精神文明的最终目标 就是马克思所说的,要造就全面发展的"人",使人在社会主义经济建设的大潮中,不为单纯的 物质利益所左右,而是具有更崇高的理想追求、更长远的发展目标、更充实的精神世界和更巨 大的创造活力。所以,在社会主义市场经济发展的过程中,更加鲜明地突出思想政治教育培养 人、塑造人的人文关怀价值,通过提高社会主义劳动者的精神文化素质,积极地为建设有中国 特色的社会主义服务,就成了思想政治教育新的历史使命。只有担负起这一使命,思想政治教 育才会在新的历史时期焕发出巨大的活力,达到一个新的高度。

经济的发展,给社会带来了物质财富,从这个意义上来说,可以把经济建设看作是属于物质文明范畴的。因此,就经济发展本身而言,它也就不可能全面地涵盖一个社会的发展,尤其是不能涵盖文化发展的总体目标——造就全面发展的人。回顾历史,我们甚至还可以看到,在特定的历史时期,经济发展在给社会带来丰裕的物质财富,为整个社会的精神文明发展奠定坚实

的物质基础的同时,也存在着对人的生存与发展,对人的本性的健全的不良影响。如在经济发展时期,往往由于商品属性的过度膨胀,而造成对人的精神的侵蚀,人的智慧、人的创造性都有可能受到压抑而衰退。可以说,经济的功能有它的限度,它不可能解答人生的全部意义和疑虑,物质财富的占有不可能弥补精神、情感方面的匮乏,因为物质财富不可能真正地满足人的感性、情感和个性发展的需要。因此,要真正地防止经济发展所带来的负值效应,即阻碍人的全面发展的现象出现,在我国正处于社会主义初级阶段,需大力发展经济的同时,就必须高度重视思想政治教育的功能,尤其是要突出思想政治教育的人文关怀价值,使之在整个社会的全面协调发展中发挥巨大作用。

正是基于这样一种认识,我们认为,在经济高速发展的新的历史时期,思想政治教育应当成为一种强调人的全面发展,强调社会的精神文明价值的学说,它应当对当代社会作出整体的审视和反思,为经济的发展注入人文目标,以推动经济发展朝着既为社会增加物质财富,又给社会带来精神文明,促使人的全面发展的方向发展。在这个意义上,也就是说,必须高度重视思想政治教育的人文关怀的特性,强调思想政治教育的人文关怀价值和文化哲学品格,并通过它促进物质文明和精神文明的相互调节、渗透、协作,以强化经济发展的正值效应,为提高全社会的精神文明素质,促进社会的全面发展服务。

突出思想政治教育的人文关怀价值,使之具有鲜明的文化反思想品格,也就是说思想政治教育应该着眼于处在当代诸种矛盾之中的人,反思经济发展对人的生存发展的基本意义与基本价值,寻求人在经济、文化、社会发展中得到全面发展的道路和真正的精神归宿。因此思想政治教育的人文关怀价值,在这个层次上就体现在通过与整个时代的发展、人的发展趋于同步中,对时代的召唤作出了积极的回答。其意义在于:它把思想政治教育转化成了人的生存和发的内在需求,使思想政治教育的主要目标成为人在整个社会文化中生存与发展质量的一个衡量的尺度。由于思想政治教育的人文关怀价值注重了人的精神内部生活对客观外部世界的适应、补充和调节,因此,它在价值取向和方式方法上都有其独特的表现。如果说以往的思想政治教育所注重的较偏于对人的思想观念、言行举止的指导与规范,以说教的形式强调一种理性对感性的制约作用,那么,在新的历史时期,突出思想政治教育的人文关怀价值,则相对注重对发展人的感性、情感和个性的独特价值的挖掘,强调人的思想、意识、情感等属于主体范畴的因素对于客观外在的制约,以及对于物质利益的精神超越性,使思想政治教育改变原先那种单一的指导、说教、规范的功能,而作为人的生存与发展中的一种沟通方式,为促进人与自然、人与社会、人与人、人与自我之间的交流与融合作出新的贡献。同时也给处于精神高度紧张、心理负担日益加重的当代人以温馨的心灵抚慰,使之在感情与理性平衡当中寻求到生存与发展的意义。

与此同时,突出思想政治教育工作的人文关怀价值,不仅使思想政治教育保持着鲜明的文化反思品格,并且也使之具有鲜明的实践意义。在建设有中国特色社会主义的今天,社会主义的基本特性决定了物质文明建设与精神文明建设必须协调一致,共同发展。因此,在这个高度上突出思想政治教育的人文关怀价值,就是强调了思想政治教育对社会主义精神文明建设与物质文明建设协调发展的促进意义,并为二者的协调发展提供了有力的保证。譬如,突出思想政治教育的人文关怀价值,对于在经济发展中,如何克服商品属性过度膨胀对于人的全面发展的阻碍,使商品经济与人的全面发展目标相一致;如何在经济发展中注入人文需求,丰富商品

P

的价值属性,强调人对于商品的制约、把握作用等等,都将成为思想政治教育的新课题,从而真 正地"发挥思想政治的优势,激发广大群众投身社会主义建设的积极性",使"经济建设和改革 开放"具有"强大的精神动力和智力的支持", 以显示出它的"真正的优势" 和强大的生命力。

思想政治教育所具有的人文关怀价值,是由其自身的特性和规律来决定的。思想政治教育 通过做"人"的工作,在以"人"为中介的作用过程中来参与社会生活、参与社会主义经济建设, 显示着它的巨大的积极作用。在改革开放、建设有中国特色的社会主义的新形势下,思想政治 教育的主要功能是通过其自身特殊的方式,为现代人的思想修养、情感生活、文化素质、精神旨 趣等提供正确的人文导向,增强人们投身现代化建设的精神动力和人文素质,建设高质量的社 会主义精神文明,以保障和促进社会主义的经济建设,加快我国的现代化步伐。具体地说,思想 政治教育在社会主义市场经济发展过程中的主要功能和价值体现如下:

第一,促进人的思想观念现代化

在我国的现代化建设对人所提出的素质要求中,观念的现代化居于首位。一个人的思想观 念决定了他能否适应改革开放的新形势,能否适应社会主义市场经济的发展。从认识论上来 说,一个人如果在观念上不能得到时时更新,他就不可能正确地认识千变万化的客观事物,就 不能把握客观事物的内在规律和本质特征,尤其是在高速发展的现代社会更是如此。英国学者 英格尔斯深刻指出:如果人们"自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个现代化 的转变,失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。再完美的现代制度和管理方式,再先进的 技术工艺,也会在一群传统人的手中变成废纸一堆。"©现代化建设要依靠现代化的人,而人的 现代化的关键正是思想观念的现代化。社会主义市场经济的原则,就是让人们去冲决陈旧的传 统观念的束缚,而形成一种较先进的思想观念形态,真正获得人的主体性高度自觉,在社会主 义建设中作出更大的贡献。

在促进人的观念现代化的过程中,思想政治教育具有其特殊的功能和独特的效应。思想政 治教育的本质是一种人的哲学。它所关注的是人的本质、人的价值、人生意义、人生理想等本质 性、终极性的问题,而这些问题都是与人的思想观念密切相关的。思想政治教育常常从人们所 .特别关心的本质性,终极性的问题入手,转变人的思想观念,使人们首先从观念上适应现代社 会的发展。在社会主义市场经济发展的历史条件下,思想政治教育尤其重视帮助人们从小农经 济的种种思想观念(如宗法、等级、狭隘、保守等等)中解放出来,建立一整套适应市场经济新观 念,并在未来社会发展中不断得以更新和发展。

第二,塑造人的健康完美的人格

从纯粹的商品交易的原则上来说,实用、功利、金钱交易等等是商品经济、市场经济的一些 特征。虽然这些原则并不一定会导致人性的沉沦,但它所表现出来的非情感性、非个性和非理 想性的特点却是显而易见的。我们并不否认这些原则在一定程度上有利于推动经济建设的发 展,但是我们也应看到它同时也在一定程度上制约和扭曲了人性的正常、全面的发展,造成了 一些低级、残缺的人格。所谓非情感性,是指不以人情为准则,而以实利为律令,利害考虑不讲 人情道义,甚至根本不相信苦口婆心的道德劝诱。为了谋取实利它可以不惜将覆盖在人际关系上的温情脉脉的面纱撕得粉碎。所谓非个性,是指尽管谋取实利的方法和技巧可以千变万化,但都是以直接的实利为目的,而置于个性基础上的情感、趣味、美德等人性中更为丰富的内容却往往被掩盖起来了。所谓非理想性,就是指经济活动中的利害考虑基于感性的物质需要,而远离了理想、信念、信仰等较高层次的丰富性需要,从而导致丧失理想、信仰危机、唯利是图、狭隘自私的畸形人格的产生。

面对经济发展中的这种现象,思想政治教育的使命是全面地教育和培养人,使人能够在人格上得以健康、全面发展。思想政治教育通过塑造人的个性、陶治人的情操、充实人的情感、提高人的精神旨趣,以扭转陷溺于物质文化中的"单面人"的片面、狭隘的状况,消除病态、畸形的人格心理,促进人性的丰富和高扬,使人们都能够以健康的人格、良好的心态去迎接经济大潮中的种种挑战。

第三,熔铸人的新型的精神品质

社会主义市场经济的发展对人的精神品质也提出了新要求。如果说在传统文化和小农经济熏陶下,传统的精神文化品质带有某种依附性、保守性、被动性的话,那么,社会主义市场经济的发展则强调人们具有独立性、开创性和积极主动性的新型精神品质。其中独立的自我意识的确立,显得尤为重要。独立的自我意识的确立,是一种高度主体自觉性的表现,而主体的自觉,往往联系着人的创造性、进取心和开拓精神。当人一旦获得高度的主体自觉,也就必然会焕发出一种极大的创造热情,一种积极主动地认识人生、把握人生的内在活力,并显示出适应各种客观环境的能力和自强不息、百折不挠的精神和勇气。反之,一旦丧失了主体的自觉,则必然会表现出创造力的萎缩、进取心的失落、耐挫力的缺乏,以及由此派生出来的依附心理,保守观念等等,与现代社会的发展格格不入,最终被社会所淘汰。

思想政治教育的内容中所强调的树立崇高远大的人生理想、培养积极进取的人生态度、追求充实丰满的人生价值,以及确立独立自主的生命意识等等,是与熔铸人们新型的精神品质相一致的。思想政治教育通过对人的思想教育工作,在促进人们的思想观念完成现代化性的转变、塑造人们健康、完美的人格的同时,也帮助人们摆脱传统精神品质中的那些依附性、保守性、被动性的纠缠,而时刻保持着一种对生活的积极参与意识和主动创造的精神。同时,它还使人们深刻地认识到,任何的商品交易和经济建设的主体都是人,与商品打交道,最终还是与人打交道,因而,在社会主义市场经济发展的新形势下,不仅要处理好人与人之间的关系,更要充分调动人的积极主动性和努力发掘人的开拓创新的精神。所以,思想政治教育实质上就是一种尊重人、理解人、肯定人的价值、开掘人的潜能、发挥人的主观能动性、给人以更多选择和创造机会的人生哲学,这在任何时候都是不可缺少的。

第四,培养人的丰富的创造力

现代社会的发展越来越注重人的创造力的发挥。在经济建设的每一个环节,包括科学发明、技术开发、生产经营、企业管理、市场预测、消费引导等都待于人的创造力的发挥。"尊重知识、尊重人才"的口号,很大程度上表达了对人的创造力的肯定。很显然,一个新原理的发现、一种新技术的发明、一道新工艺的完成、一项新专利的诞生,都能为生产和经济带来革命性的变化、为社会创造出可观的经济效益,而这些,都是人的创造力发挥的结果。但是,在实际的工作

中,尤其是具体的经济部门,最大的忧虑莫过于创造性人才的匮乏,这已经成为一个普遍的社会问题。

培养创造性人才,充分发挥人的创造力,这是时代的呼唤,也是思想政治教育所致力的目标。虽然,创造性人才的培养需要全社会的共同努力,需要各门学科的协调配合,但是,思想政治教育在其中的作用是不可忽视的。思想政治教育以其对人的关怀、教育和启发,不仅为创造性人才的培养创造了一个良好的外部环境,同时,它所强调的人的心身健康、全面发展,则是人才创造力形成的重要前提。现代心理学研究表明,绝大多数人不是先天的条件制约,而是精神、道德等后天的因素限制了自己的充分发展。在现实中,人们往往只是有限地利用和发挥了他们的潜能,这正是创造力被限制的根本原因。此外,加上伴随现代社会发展的一些消极的客观因素,对人的创造力的发挥也有一定的阻碍作用。思想政治教育往往能以其特有的优势,综合各学科的知识特点,尤其是哲学、心理学、美学、教育学、文学艺术等人文社会科学的知识和理论来丰富人的思维、情感、思想等等,促进人的全面发展,使人的创造力在思想政治教育恰人情、启人智、纯人性的基础上得以充分的发挥,并在社会主义经济建设中创造出巨大的价值。

总之,思想政治教育所具有的人文关怀价值,决定了思想政治教育不是某个特定时代的应时之作,而是人的生存和发展的内在需要,是社会主义建设的一个重要的促进力量。作为一门有独立体系和规律特征的学科,面对经济大潮中的种种挑战,思想政治教育不是消极被动地应付,而是积极主动地迎接。由于其自身的人文关怀特点,我们可以断言,思想政治教育不但不会被社会主义市场经济的浪潮所淹没,而且还会以更新的姿态、更旺盛的生命力,走在社会主义经济建设的最前列。

注释:

- ①②江泽民:《在中国共产党第十四次全国代表大会上的工作报告》,人民出版社单行本,1992年版。
- ③参见《邓小平文选》,人民出版社 1983 年版。
- ①〔美〕英格尔斯:《人的现代化》,四川人民出版社 1985 年版。

综上所述,人的尊严既取决于人生活在其中的社会关系,又取决于人的主体状态,是人在社会关系中主客体相互作用的产物。人要获得自我的人格尊严,就必须进行社会主义改革,努力改造有侮人格的社会关系,消除侮辱人格的邪恶势力和腐败现象,同时,又必须努力提高自我主体素质,特别是努力提高自我的主体意识。人的尊严存在于创造性的劳动实践中。人只有以高尚的道德情操和思想境界、卓越的实践才能和勇敢的自我批评精神,积极为人民幸福、社会进步创造价值贡献,才能成为一个有人格尊严的人。

注释:

- ① 《马克思恩格斯全集》第23卷,第67页。
- ② 《马克思恩格斯全集》第3卷,第4页。
- ③ 《马克思恩格斯全集》第42卷,第124页。
- ①⑤⑦⑩ 《马克思恩格斯全集》第1卷,第282、301、

411、409 页。

- ⑥ 《列宁全集》第13卷,第36页。
- ⑧⑨ 《马克思恩格斯全集》第2卷,第566、500页。