论学校环境教育中的价值观教育

祝怀新
(浙江大学 教育学院, 浙江 杭州 310028)

【摘 要】环境教育是一个备受各国政府和教育界高度重视的新兴的教育领域,其根本目的是要使受教育者形成一种面向可持续发展的环境价值观,因此环境教育中的价值观教育成为其重要环节。在环境价值观教育过程中,应从自然的权利与价值、利益公正和合理消费模式等方面内容入手,融入户外教学法、争议问题讨论和价值观分析等特定的教学方法,来培养受教育者的环境价值判断能力。环境价值观是公民环境素质的重要组成部分,因而环境价值观教育也是未来解决环境问题和提高环境质量的根本所在。

【关键词】环境教育;价值观;教育
【中图分类号】 G41 【文献标识码】 A 【文章编号】 1008-942X(1999)06-0018-05

On Values Education in Environmental Education

ZHU Huaixin
(*School of Education, Zhejiang University, Hangzhou* 310028, *China*)

Abstract: Environmental education is a new educational field, which has been taken seriously by various governments and education circles. The cardinal aim of it is to develop students environmental values for sustainability. Values education, therefore, forms an important part in environmental education. In the process of environmental values education, we should think of the aspects of natural rights and values, interest justice, and consumption model, and take such particular teaching methods as outdoor teaching, controvertible problems discussion, values analysis, etc. Environmental values are the important component of citizens' environmental quality, so environmental values education is the basic element of the future solution of environmental problems and improvement of environmental quality.

Key words: environmental education; values; education

随着社会的发展和经济的腾飞,环境问题已在世界范围内日益突出,保护和改善环境已是摆在全人类面前的一项紧迫任务。目前,各国已普遍认识到,人的环境素质是从根本上解决环境问题的关键,而环境素质不仅包含一定的环境知识和技能,还包含一定的环境意识和正确的环境价值观与态度。由此可见,环境教育是环境保护与改善的一条必由之路。由于受教育者的价值判断能力直接影响到他今后的行为方式,进而对环境产生影响,因此环境价值观教育是实现环境教育目的的重要环节。帮助受教育者形成全新的环境价值观,是未来解决环境问题和提高环境质量的根本所在。

一、环境价值观教育的涵义

(一)价值观与环境价值观

价值是各种事物、现象、行为对满足人们某种需要所具有的积极意义,是在人们和客体的相互

[收稿日期]1999-03-02

[作者简介]祝怀新(1965-),男,浙江衢州人,浙江大学教育学院教育系讲师,教育学博士,主要从事比较教育发展史和环境教育研究。

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

作用过程中，即在社会实践中确立的。价值观就是关于价值的性质、标准和评价的哲学观点。任何一个人，无论是系统地，还是零碎地，都会形成根植于当时的社会物质生活条件的价值观。

人类与环境的相互影响，是伴随着人类的出现而产生的。人类依靠环境而生存，因而自从有了人类社会，便一直有相应的环境价值观。自古以来，人类一直将环境视为被征服的对象，他们运用自己的智慧不断寻求征服自然的方法，因而“统治、征服、索取”便成为传统的环境价值观。人类社会进入20世纪以后，特别是二次大战之后，随着科学技术的迅猛发展和经济建设的大步前进，环境问题日益恶化，威胁到人类的生存，从而使人们的环境价值观出现了根本性的变化。

目前，国际社会普遍认为，必须从根本上改变那种把自然当作人类为了自己的发展而利用支配的对象的自然观，认为这种自然观是导致环境破坏的根源。我们认为，要真正解决环境问题，必须克服那种仅仅把自然当作人的支配对象的片面价值观，重新强调人与自然关系的多样性。同样，在70年代，一些人主张为保持和改善环境而实行人口、经济的“零点增长”，这种价值观也是片面的。因为人类社会是不可能停滞不前的，必然会在求生存过程中求发展。90年代，出现了一种为世界各国普遍接受的新的环境价值观，即可持续发展观，其涵义是：经济、社会的发展必须同资源的开发利用和环境保护相协调，在满足当代人需要的同时，不危及他人和后代人的需求能力，以保持人与自然的共同繁荣。

总之，在现代社会，人们再也不能一味地强调征服和统治自然了，这并不意味着停止历史步伐，而是要学会认识自然，有节制地利用自然，协调人与自然的关系，做到可持续发展。正如恩格斯早在一个多世纪前就指出的：“……我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。……我们统治自然界，决不像征服者统治异族那样，决不像站在自然界之外的人似的，——相反地，我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然之中的；我们对自然界的全部统治力量，就在于我们比其他一切生物强，能够认识和正确运用自然规律。”[1]

（二）环境价值观教育

基于上述环境价值观，我们认为，学校环境教育中的价值观教育的涵义主要包括如下几个方面。

第一，形成环境价值判断，即使受教育者充分认识环境对人类及人类社会的重要价值。人类无节制地利用自然资源和过度地追求经济发展所造成的严重后果，已极为严重地威胁到人类正常生活与生存。人类要继续正常地生存，就必须维护它所赖以生存的环境，必须尊重自然，爱护自然，并为子孙后代保留和发展一个更良好的资源基础和生存环境。

第二，发展环境道德准则。这方面的工作，目的是要使人们能够识别和抵制人类在生活和生产过程中形成的种种有损于环境的行为，形成良好的行为道德规范。对经济发展的过热要求，使原本较脆弱的生态环境不断恶化，并又产生新的问题。因此，环境教育的任务，就是要使人们以正确的环境道德准则重新评价自己的行为，自觉地处理与协调发展经济与保护环境之间的矛盾，达到社会生态、经济协同发展。与此同时，环境教育还要帮助人们识别和控制那些不顾甚至侵害他人环境的不道德行为，如一些发达国家，以援助为名把环境污染转嫁到发展中国家的做法。无论是发达国家还是发展中国家，都应当通过环境教育，使人们形成一种新的环境道德感，深刻认识到只有一个地球的道理，自觉地维护人类共同的家园。

第三，转变传统的思想观念和道德伦理，树立正确的生态观。环境价值观教育还必须把人类道德规范扩展到生态环境中去，从而在人与环境之间建立起和谐共存的新关系。生态环境问题说到底就是人与自然的关系问题。反思人类史和自然史，人与大自然原本是和谐相处的，工业社会的到

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

来,才使人与自然环境的关系日趋紧张。因此,学校环境价值观教育就是要改变传统的错误观念,即认为自然界的一切都是大自然对人类的无偿馈赠,是取之不尽用之不竭的,努力使受教育者形成正确的人与自然观念,使他们认识到地球的承载力和资源是有限的,地球对人类及其活动所产生的废弃物的可容纳量是有限的,超越这些限度就会出现严重的环境问题。

概而言之,环境价值观教育就是要转变人们传统的思维方式,代之以具有时代色彩的生态思维方式,即使新的一代放弃极端人类中心主义的价值取向,重新确立自己在自然界中的坐标点,善待环境,维护生态平衡,用全新的环境价值观取代人类沙文主义观。

二、环境价值观教育的内容取舍

学校环境教育的最终目的,是要提高受教育者的环境意识,形成他们一定的环境道德感,并以此支配自己的行为。而环境意识和环境道德感,就是人们对大自然的价值以及影响自然的人类行为的正确的价值判断。因此,环境价值观教育的核心在于使受教育者全面系统地理解并把握人与自然的关系,其内容的取舍可以从以下三方面入手。

第一,自然的权利和价值。环境价值观教育的首要任务是转变传统的主宰和利用自然这一人类中心主义价值观,形成善待一切生物的新自然观。为此,环境价值观教育在内容取舍上,一方面要考虑包容有关自然权利的内容,即使受教育者意识到人类也是自然大家庭中的一员,人类可对一些有害于自身生存的物种的发展加以限制,但无权为自己的需求而对任何一种物种采取"斩尽杀绝"的政策;一切生物在维持地球生态系统的平衡与稳定中都发挥着应有的作用,人类有责任、有义务尊重生物各个物种存在的资格与权利;另一方面,还应使受教育者认识到,自然不仅有为人类提供资源的物质价值和陶冶人的心灵的精神价值,而且还有其固有的价值,即每一种生物都在生态系统的物质循环、能量流动和信息交换中发挥着自己的特殊功能。对于大自然发挥固有价值的客观机制,人类没有理由不予承认。当然,在确定自然权利与价值的内容的过程中,也不应当否认人类利用自然以满足自身发展需要的权利,否则会陷入极端环境主义的泥坑。所需明确的是,要使受教育者理解,人类利用自然必须以自然本身的可享用性为前提,超越了这种可享用性,便是一种不可持续发展,其结果是破坏了自然环境,最终破坏了人类本身的生存权利。

第二,代内和代际的利益公正。1987年,世界环境与发展委员会发表的《我们共同的未来》一文指出,可持续发展是指"在不损害后代满足需求的前提下,满足当代人的需求的发展"。[2]因此,在环境价值观教育中,利益公正问题必然是其必不可少的重要内容。利益公正包括两个方面,一是代内利益公正,即要使受教育认识到,大自然是人类共同的家园,人类有共同承担起维护和保护它的责任,从而自觉地反对和阻止资源掠夺和污染输出等不道德行为,建立起为共同挽救生态危机而努力的道德感和责任感;二是代际间利益公正,即使受教育者认识到,人类的生存也包括一代代繁衍的延续过程,因而当代人不能以牺牲后代的生存环境来满足自己的利益需要,这也是人类作为一个生物物种而持续发展的关键所在。

第三,合理的消费模式。作为消费对象的消费资料,是人们用来发展自身,维持劳动力生产和再生产的必不可少的条件。但是,随着当今社会生产力的大力发展,却使人们产生了巨大的物质需求,使人的消费模式中的一些糟粕性的消费陋习显得十分突出,如捕食野生动物的猎奇性消费行为导致生态失衡,追求奢侈的生活而产生的生活垃圾大大超越了环境自净能力,等等。这些消费陋习严重危害了我们的生存空间。因此,在环境价值观教育的内容取舍上,应当考虑的一个重要方面,就是要培养受教育者正确的消费观,为他们今后形成合理的消费模式奠定基础。具体而言,在环境

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

价值观教育的内容中，应渗透这样的思想：人们在日常生活中应尽可能使自己的消费行为合乎或不破坏生物圈的良性循环，即大自然为人类提供充足的生活资源，而人类的消费方式则限于环境的自净范围之内，形成社会—人类—自然的良性循环。

当然，环境价值观教育的内容并不仅仅局限于上述三方面，还可包括控制人口和提高人口质量的教育、维护和平和反对战争的教育、环境审美教育等，但归根到底，所有这些均建立在人与自然和谐关系的基础之上。

三、环境价值观教育的主要方法

作为教育科学范畴的环境教育，其教学方法必然也具备一般教学方法的共性。为使正确的环境价值观有效地内化于受教育者心灵之中，还应当以环境价值观教育的性质、内容和目标为基本出发点，形成富有特色的教学方法。概括而言，环境价值观教育最主要的方法有以下三种。

(一)户外教学法

早在70年代，英国学者卢卡斯教授提出了著名的“卢卡斯模式”，即环境教育是关于环境的教育(about)、为了环境的教育(for)和在环境中的教育(in)，在这一模式的影响下，英国环境教育界掀起了户外教育运动，主张在任何年级、任何学科，尽可能到户外寻求相关的环境学习主题，以便通过户外学习使学生取得最佳的学习效果。1977年在前苏联第比利斯召开的政府间环境教育大会曾建议：“环境教育应密切教育过程与现实生活的联系，围绕特定社区所面临的环境问题开展活动。”[3]户外教学法的一个最大的特点就是联系当地实际，使学生身临环境中，产生对大自然的热爱，在情感上与大自然融合。20年来，欧美国家环境教育理论工作者已形成一个普遍的认识，即应当凭借实际的环境作为教与学的手段，这不仅有助于学习者获得保护和改善环境的必要知识和技能，更重要的是能在引导学生探究和调查环境过程中，有效地促进受教育者环境价值观与态度的形成。

户外教学法通过提供直观感受，使受教育者深切感到环境问题的严重性，充分认识环境对人类社会的重要价值，提高价值判断能力，从而自觉地从全局出发，关心地球环境，为建立新的政治和经济秩序、全球协调一致考虑环境保护策略而作出贡献。

户外教学法是一种有效的环境教育过程，它并非简单的户外活动，而是由教师有计划、有目的地引导学生直接从环境中得到真实的、实际的情感体验，以便发展受教育者保护与改善环境的意愿，形成正确的环境价值观与态度。

(二)争议性问题讨论

争议性问题讨论是培养学生形成恰当的价值观的有效途径。环境问题是纷繁复杂的，具有全球性和综合性特征，因此其解决方法也不是简单划一的，而应当从不同角度全面地考虑。如“轻纺工业中的印染污染可否通过异地加工来解决”这一问题的讨论，便能使学生在一定程度上认识“只有一个地球”的道理，从而形成维护共同的地球家园的价值观。

争议性问题讨论的关键在于要使每个学生均参与到争论之中，使每个学生都能充分表达自己的态度和观点，在争论过程中发现自己原有观点中的缺陷和漏洞，从而调整和改变自己的环境价值观。

在操作过程中，教师针对有关论题，应努力创设可争议的情景和内容，避免提出规范性问题，如

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

学生在受教育过程中,已从一些教材及宣传媒介中懂得了保护动物的重要性,假如教师提出是否应当尊重动物生存权之类的问题,便极有可能出现众口一词的答案。假如教师的问题是:为了人类的健康,是否可以用动物作药物和外科手术试验?这样可能会引起学习者的意见分歧,形成争议氛围,使教学过程达到高潮。

除了课堂讨论外,还可通过情景模拟来进行问题争议。情景模拟一般是由学习者扮演具体场景中的角色,就某一问题进行讨论或争论。例如教师可假设由于某国家保护动物威胁当地居民的生命财产而遭捕杀,根据这一事例设计一个模拟法庭,由学生分别扮演公诉人、被告(捕杀者)、法官、辩护人、陪审团成员(各界代表)等,让他们在充分准备后阐述看法。情景模拟可反复进行几轮,使之趋于完善,并尽可能使所有学生参与,最后教师作总结。

争议性问题讨论并不要求教师最终提出一个所谓的"标准答案",这种形式只是一种教学手段,其目的是使学习者学会在考虑问题时能联系各方面的因素,避免出现偏激的态度,同时也有助于学习者学会分析或接受他人的观点。

争议性问题讨论,特别是采用情景模拟方式争论,要求学习者具有一定的阅读、思考和分析能力,以及基本的环境知识水平和识别环境问题的能力,因而较适合中等教育以上的各阶段进行。

(三)价值观分析

价值观分析是应用科学的归纳方法逻辑思考价值观。这种方法更适用中学高年级以上的学生,他们已形成抽象思维能力,能够对现存的价值观提出质疑。通过价值观分析的训练可培养受教育者探索具有积极意义的环境价值观的习惯和能力。

价值观分析过程中,首先由教师向学生提供对某一资源的使用问题的资料,包括各不同群体的态度。如某一河流有建水电站、旅游、鱼类养殖等用途。让学生观察录像内容或阅读文献资料,然后描述他们了解到的不同的甚至冲突的观点及其蕴含的价值观;进而教师引导学生识别不同群体价值观的冲突点以及相关的行为,分析利益冲突的价值来源。例如公共事业机构人士认为水电站的建设具有高度的经济价值,旅游业人士认为应当维护旅游价值,鱼类养殖者希望保护鱼类生存环境,环境主义者会认为应当排除人为因素对河流的影响。最后由学生罗列出该事例所有的价值观,预测并比较各种价值观及其行为会产生的环境后果,进而要求学生提出自己的价值观。这一价值观分析过程有助于学生发展自己相对稳定的环境价值观。

在环境教育的价值观教育过程中,不管采取何种方法,关键在于要超越传统的课堂知识传授形式,也要避免现成价值观的说教,而要把学生视为学习的主体,让学生参与到具体的活动之中,分析、讨论问题,从而形成并巩固自己的价值观与态度。

总之,环境教育的根本目的是要使受教育者形成较高的环境素质,环境价值观教育是实现环境教育目的的关键所在。如何在中小学有效地实施环境价值观教育是当前环境教育的一个重大课题。

【参 考 文 献】

[1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第四卷)[C].北京:人民出版社,1958.383-384.

[2]WECD, *Our Common Future*, *The Brundtland Report*, Oxford, Oxford University Press, 1987.

[3]UNESCO, *Intergovernmental Conference on Environmental Education: Tbilisi: Final Reports*, 1977.

[责任编辑 陈 双]

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net